

Рассмотрен на заседании педсовета №4 от 01.03.2022г.

Утверждено приказом от 01.03.2022 №14/1

Директор  Спиридонова Л.В.



Отчет о результатах самообследования
МАОУ «Гимназия №37» Авиастроительного района г. Казани
за 2021г.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №37» (МАОУ «Гимназия №37») Авиастроительного района г. Казани
Руководитель	Спиридонова Людмила Вячеславовна
Адрес организации	420036, г. Казань, ул. Копылова, д.13
Телефон, факс	8(843)571-07-05
Адрес электронной почты	G37.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Дата создания	1952г.
Лицензия	от 07.05.2015г. № 6423, серия 16 Л 01 № 0002287
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.11.2015г. №3197, серия 16 А 01 №0000373

МАОУ «Гимназия №37» (далее гимназия) расположена в рабочем районе г. Казани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90% рядом с гимназией.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МАОУ «Гимназия №37» имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение выданное Федеральной службой по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека. Государственной противопожарной службой школы выдано заключение о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, достаточном для реализации потребностей учебно-воспитательного процесса.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует и обеспечивает эффективную работу гимназии, утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, отчетные документы гимназии, осуществляет общее руководство гимназией.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: - разрабатывает программу развития гимназии;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимает годовой план работы гимназии и учебный план; - разрабатывает и утверждает образовательные программы гимназии; - разрабатывает и принимает локальные акты гимназии по учебно-воспитательным вопросам; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным <u>перечнем</u> учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из гимназии, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по совершенствованию работы и развитию материальной базы.

Гимназия продолжает работать по введению электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом №122-ФЗ от 24.04.2020г. В электронную форму перевели:

- рабочую документацию в сфере образования;
- опрос, анкетирование родителей (законных представителей);
- сбор сведений различного характера.

Электронный документооборот позволил увеличить эффективность работы гимназии за счет скорости доставки и подготовки документов.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения:

Кадровый состав школьных методических объединений

Название ШМО	Всего учителей	высшее образование	Высшая кв. категория	I кв. категория	СЗД	Без кв. категории
ШМО учителей начальных классов	15	13	1	12		2
ШМО учителей английского языка	5	5	1	4		
ШМО учителей русского языка и литературы и истории	9	9	4	5		
ШМО учителей математики, физики, информатики, химии и биологии	10	10	3	7		
ШМО учителей татарского языка и литературы	6	6	2	3		1
ШМО учителей общего развития	6	6	3	3		
ШМО классных руководителей	35	33	5	27		3

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют «Школьное самоуправление», детская организация «Импульс» и родительский комитет.

О переходе на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 года

МАОУ «Гимназия №37» для перехода на обновленные ФГОС начального общего образования и основного общего образования провела теоретические семинары с педагогами. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Гимназия №37» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Анализ кадрового потенциала позволяет развить непрерывную систему наставничества и адресной подготовки педагогов при реализации системы наставничества и работы в парах.

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов.**

В гимназии работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. В 2021 году в гимназии обучали 60 педагогов, из них 2 молодых специалиста, чей стаж работы не превышает 3-х лет. Это очень радует, т.к. появилась возможность передать свой опыт работы, возобновить процесс наставничества. 58 педагогов имеют высшее образование, что составляет 96,6%. 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (23,3%), 39 педагогов – первую кв. категорию (65%). Высокий профессионализм педагогических кадров – необходимое условие образовательных успехов наших учеников. Вопросы качества являются актуальными для всех уровней образования. Ведь именно в школе закладывается фундамент, на который в своей жизни опирается каждый человек.

Почетная грамота МО и Н РТ- 29 педагога;

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» 14 чел.

Грамотой Министерства образования и науки РФ 5 чел.

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.

«Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 чел.

«Кандидат наук» - 1 чел.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников гимназии проводилась в соответствии с приказом МО и Н РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную организацию» и на основании личных заявлений. В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем учебном году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Аттестовано 10 учителей, из которых 6 учителей подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог - высшую квалификационную категорию. За 2021 год 2 педагога повысили квалификационную категорию (Фалина Н.Н.-учитель английского языка, Ахметшина З.В., учитель родного языка и литературы).

По сравнению с прошлым годом идет рост повышения квалификационных категорий учителей гимназии.

Анализ кадрового состава

№	Показатели	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2021-2022 учебный год	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Педагогические работники	66	100	62	100	59	100	60	100
2	Имеют государственные награды	12	18	14	22,5	21	35,5	22	36,6
3	Заслуженные учителя РФ	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Почетные работники общего	3	4,5	3	4,8	2	3,3	2	3,3

образования РФ									
5	Возрастной состав:								
	до 25 лет	2	3	2	3	2	3,3	2	3,3
	от 26 до 30 лет	2	3	2	3	3	5,1	3	5
	от 31 до 39 лет	13	19,6	14	22,5	8	13,5	9	15
	От 40 до 54 лет	33	50	26	41,9	27	45,7	18	30
	55 лет и старше	16	24,2	15	24,9	19	32,2	28	46,6
6	Образование								
	высшее	66	100	62	100	57	96,6	58	96,6
	среднее профессиональное	4	8,9	0	0	2	3,3	2	3,3
	начальное профессиональное	0	0	0	0	0	0	0	0
	среднее общее	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Стаж работы								
	до 2 лет	2	3	2	3	2	3,3	0	0
	от 2 до 5 лет	2	3	1	1,6	4	6,7	2	3,3
	от 5 до 10 лет	3	4,5	2	3	3	5,1	6	10
	от 10 до 20 лет	19	28,7	18	29	13	22,03	14	23,3
	20 лет и больше	40	60,6	39	62,9	37	62,7	38	63,3
8	Имеют квалификационную категорию								
	высшую	14	21	13	20,9	11	18,6	14	23,3
	первую	43	65	39	62,9	40	67,7	39	65
	СЗД	1	1,5	2	3	0	0	3	5
	Не имеют категорию	8	12	6	9,6	8	13,5	4	6,6
	Стаж работы до 2-х лет	2	3	2	3	2	3,3	0	0

Важнейшим направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021 году педагогические работники нашей гимназии проявили большую активность по повышению своей квалификации (16 человек прошли курсы). Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

Курсовая подготовка учителей

Предмет, должность	2017-2018	2018-2020	2019-2020	2020-2021
Директор		1		
Заместители директора		4	2	
Классные руководители			1	
История	2	1	1	1
Татарский язык		3	4	
Начальные классы	7	2	2	2

Русский язык и литература	2	1	2	1
Математика	4		1	4
География	1			1
ПДО				
Химия			1	
Биология,			1	
Библиотекарь	1			
Информатика		1		
Преподаватель ОБЖ			1	
Физическая культура	1	1		
Английский язык	5			4
Физика	1			1
ИЗО		1		
Музыка		1		
Технология		1		
Педагоги-организаторы, педагоги дообразования				2
Профпереподготовка (с документом об окончании)	6			
Инклюзивное образование (с документом об окончании)			2	
Курсы по ПДД				
Психолог				
ИТОГО	30чел.	17чел.	18 чел.	16чел
Магистратура	2чел.			
ИТОГО				

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованию ФГОС. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Имеется необходимость в пополнении фонда детской литературы для привлечения в библиотеку большего числа пользователей. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в МАОУ «Гимназия №37» осуществляется в типовом здании, в 28 учебных кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, информационно -техническими средствами, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

При гимназии имеется современная спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий в две смены.

В гимназии имеется столовая на 120 посадочных мест, (в основном здании), где в 2021 году проведен капитальный ремонт и 50 посадочных мест (во втором здании), где

планируется в 2022 году провести капитальный ремонт. В столовых созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение учащихся осуществляется в две смены при шестидневной рабочей неделе в 5-11 классах, пятидневная- в 1-4-х классах.

В гимназии созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ «Гимназия №37», реализующее основную образовательную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях гимназии, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности учащихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- во все учебные кабинеты;
- библиотека с читальным залом;
- кабинет домоводства и кулинарии;
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);
- лекционный зал;
- музей «Наследие времен».

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся

Количество компьютеров	270
Из них используемых в учебном процессе	270
Из них РС не ниже класса P IV	42
Количество компьютерных классов	1

Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	39
Наличие сайта	Имеется
Наличие подключения к сети Интернет	Да
Наличие локальной сети	имеется
Кол-во интерактивных досок	18

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 (ред. от 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный №19993) с изменениями №3, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81;

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г. №68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан от 18.07.2004г. №443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Содержание и структура Учебного плана определены статусом гимназии с углубленным изучением русского языка. В гимназии обучение ведется на русском языке.

Гимназия работает в две смены. Режим гимназии – 5-ти дневная учебная неделя для обучающихся 1-4-х классов, 6-дневная учебная неделя для обучающихся 5-11-х классов.

Начальное общее образование

Учебный план разработан на четырехлетний срок освоения уровня начального образования, конкретизирован на один учебный год, в нем реализован принцип преемственности с учебным планом предшествующего учебного года.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки - в форме уроков - игр, театрализации, экскурсий, импровизаций. В ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений во 2-4 классах часы даны на литературное чтение и русский язык.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план 5 - 9-х классов реализует программу в соответствии с ФГОС.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы, формируемые участниками образовательных отношений, используются для углубленного изучения русского языка.

Среднее общее образование

Учебный план разработан на двухлетний нормативный срок освоения уровня среднего общего образования и обеспечивает реализацию ФГОС среднего общего образования, выполнение его требований.

В основу формирования учебного плана положены результаты опросов обучающихся, материально-технические и кадровые возможности школы, социальный заказ родителей.

Содержание и структура учебного плана определены гуманитарный и универсальный профили обучения. Гуманитарный профиль ориентирует обучающихся на такие сферы деятельности, как владение русским языком, грамотные общественные отношения и другие.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность обучающимся получить профильное образование, удовлетворить образовательные потребности и познавательные интересы обучающихся.

Содержание и качество подготовки

Особенности организации учебного процесса в 2021 году

Согласно рекомендациям Роспотребнадзора за каждым классом было закреплено учебное помещение, организовано предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом (группой) помещении. Изменен режим работы школы, в т.ч. расписание учебных занятий.

Использование открытой спортивной площадки для занятий физической культурой было максимальным при сокращении количества занятий в спортивном зале. С учетом погодных условий было максимально часто организовано пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе.

Анализ качества обучения учащихся

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В гимназии функционирует внутренняя система оценка качества образования на основании локального акта, регламентирующего ВСОКО, разработана дорожная карта по проведению ВСОКО и реализации выводов и предложения по результатам оценки качества. При анализе внутренней системы оценки качества образования, административная команда использует и внешнюю оценку качества образовательной деятельности (ВГПР, социологические опросы и т.п.).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качество знаний:

Класс	Всего учащихся	Атт	Успевают	Не успевают	Из них по пропускам	Успеваемость	Отличники	% отличников	Ударники	% ударников	Всего на «4» и «5»	% Качества	С одной «3»	% С одной «3»
2	141	141	141	0	0	100	31	21,9	96	68,1	127	90,07	8	5,6
3	130	130	130	0	0	100	17	13,1	78	60	95	73,08	14	10,7
4	134	134	134	0	0	100	23	17,2	85	63,4	108	80,6	4	2,9
2-4	405	405	405	0	0	100	71	17,5	259	63,9	330	81,48	26	6,4
5	101	101	101	0	0	100	3	2,9	59	58,4	62	61,39	7	6,9
6	117	117	117	0	0	100	7	5,9	66	56,4	73	62,39	21	17,9
7	94	94	94	0	0	100	2	2,12	44	46,8	46	48,9	9	9,5

												4		
8	94	94	94	0	0	100	4	4,3	40	42,6	44	46,8 1	6	6,3
9	76	76	76	0	0	100	4	5,3	18	23,7	22	28,9 5	5	6,5
5-9	482	482	482	0	0	100	20	4,1	22 7	47,1	247	51,2 4	48	9,9
10	42	42	42	0	0	100	3	7,1	20	47,6	23	54,7 6	2	4,7
11	48	48	48	0	0	100	1	2,1	22	45,8	23	47,9 2	3	6,2
10-11	90	90	90	0	0	100	4	4,4	42	46,6	46	51,1 1	5	5,5
2-9	887	887	887	0	0	100	91	10,3	48 6	54,79	577	65,0 5	74	8,3
2-11	977	977	977	0	0	100	95	9,7	52 8	54,04	623	63,7 7	79	8,0

Аттестовано 977 (в прошлом учебном году 930) учащихся. Успевают 977 (930) учащихся, что составляет 100%.

Качество обучения в целом по гимназии – 63,77 % (в 2019-2020 учебном году – 66,02%). По сравнению с 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году наблюдается понижение качества обучения на 2,2%.

По начальной школе успеваемость составляет 100%, качество – 81,48 %; в 2019-20 учебном году качество обучения составляло -78,67 %; наблюдается повышение на 2,81% качества обученности при 100% успеваемости. В основной школе качество – 51,24% на 7% ниже, чем в прошлом году (58,28 %). В средней школе показатель качества -51,11 %, что на 5,62 % ниже обученности учащихся прошлого года (56,73%). Необходимо обратить внимание на мотивацию учащихся к учебной деятельности и продолжать активизировать контроль со стороны родителей и классного руководителя.

Количество отличников и ударников

	2017-2018		2018-2019		2019 - 2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
отличников	65	7,60	65	7,1	87	9,35	95	9,7
ударников	427	49,94	494	54,6	527	56,66	528	54,04
качество	492	57,54	559	61,84	614	66,02	623	63,77
успеваемость	855	100	904	100	930	100	977	100

В резерве по гимназии (с одной «3») – 79 (в прошлом учебном году - 75 человек), что составляет 8,08% (в прошлом учебном году - 8,06%).

В течение 2020-2021 учебного года в 5-9 классах были проведены ВПР, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий обучения и текущий годы обучения. ВПР позволяют

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР

4 класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
Русский язык	95,23	73,80	25,7	100	81%	29,5
Математика	100	91	14,1	100	92	13,8
Окружающий мир	100	83,9	4	100	95	26,3

Русский язык

Класс	2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
5	93,75	54,2	28	98,9	63,0	30,66
6	93,75	71,25	38,55	100	53,57	36,53
7	80,55	45,83	30,8	97,8	61,5	34,1
8	91,2	30,9	29,51	100	72,6	38,83

Математика

Класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
5	97	69	11,5	100	61	11,8
6	96	52	10,4	99	44	8,9
7	98,76	64	12,5	100	90	26
8	97	28	11,8	100	42,7	13,3

Английский язык

Класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
7	100	52,3	19,9	100	60,22	21,28

История

Класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
5	100	38,09	7,2	100	40	7
6	89,5	21,05	8,22	100	35,7	9,5
7	100	48,72	13,01	100	72,7	15,4
8	-	-	-	100	45,17	11,7

Обществознание

Класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
6	96,4	46,9	13,73	100	38,3	14,02
7	93,75	16,25	12,61	100	62,4	14,9
8	-	-	-	100	22,2	14,14

Биология

Класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
5	99,07	43,93	16,9	100	76,8	19
6	91,25	51,25	17,1	100	76	20,2
7	96,25	47,5	16	100	90	26
8				100	60	21,2

Физика

Класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
7	100	37,11	7	100	42,70	7
8				100	62,96	8,9

Химия

Класс	2020-2021 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б
8	100	17,8	15,3

География

Класс	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		
	Усп.	Кач	Ср.б	Усп.	Кач	Ср.б
5						
6				100	74,5	24,9
7	100	91,1	26,9	100	51,6	22,6
8	100	9,6	19,2	100	80,7	20,9

В 2021 году государственная итоговая аттестация прошла в упрощенном формате.

Результаты ГИА-9

№ п/п	Предмет	2018		2019		2021	
		Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка
1.	Русский язык	32,9	4,3	35,4	4,7	28,5	4,2
2.	Математика	20,2	4,3	18,7	4	15,7	3,7

К государственной аттестации были допущены 76 выпускников 9 классов и 48 выпускника 11 классов.

Выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. По обязательным предметам с учетом экзаменов в 11 классах наблюдается повышение среднего балла по сравнению с прошлым годом математика на 3 б. (уч. Филиппова Е.Н.); понижение по русскому языку на 6 б. (уч.Сабилова Л.Р.).

25 учащихся получили от 80 – 100 баллов: по русскому языку - 18 учащихся, по математике – 4 учащихся, по информатике – 5 учащихся, по английскому языку – 1 учащийся, по литературе – 1 учащийся.

Наблюдается снижение среднего балла в сравнении с прошлым годом по русскому языку на 6 б., по литературе на 10 б., по истории на 15 б., по обществознанию на 4 б., **повышение** по информатике на 7 б., по биологии на 2 б., по математике на 3 б., по химии на 3 б., по английскому языку на 5 б., по физике на 6 б.

17 учеников из 48 набрали более 210 баллов по трем предметам ЕГЭ (2020 году 24 обучающихся из 54 набрали более 210 баллов).

Итоги ЕГЭ

Предмет	2019			2020			2021		
	РФ	РТ	Гимназия	РФ	РТ	Гимназия	РФ	РТ	Гимназия
Русский язык	69,4	73,91	74	71,6	74,67	79	71,4	74,6	73
Математика Б	4,1	4,45	4,8	-	-	-	-	-	-
Математика П	55,9	63,75	61,2	53,9	59,5	56	55,1	60,4	59
Информатика	61,9	68,96	77	61,2	66,61	68	62,8	69,61	75
История	54,9	58,93	65,3	56,4	64,09	68	54,9	61,57	53
Биология	51,7	57,75	49,2	51,5	56,13	49	51,1	56,95	51
Обществознание	54,6	60,66	56,9	56,1	56,4	66	56,4	56,4	62
Химия	56,1	63,74	57	54,4	59,16	59	53,8	62,71	62
География	57	64,82	78	59,9	68,9	-	59,1	69,47	42
Литература	62,3	69,2	71,3	65	69,89	69	66	67,08	59
Физика	54,2	60,02	52,2	54,5	60,03	54	55,1	59,39	60
Англ.яз	73,5	79,85	81,3	70,9	76,66	73	72,2	79,34	78

Сведения об успеваемости выпускников МАОУ «Гимназия №37» Авиастроительного района г. Казани по итогам 2020-2021 учебного года с учетом ЕГЭ

Учебные предметы	11 класс (2018-2019 уч.г.)				11 класс (2019-2020 уч.г.)				11 класс (2020-2021 уч.г.)			
	успевающих		обучающихся на 4 и 5		успевающих		обучающихся на 4 и 5		успевающих		обучающихся на 4 и 5	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика	54	100	30	55,6	54	100	31	57	48	100	48	50
Русский язык	54	100	32	59,3	54	100	38	70	48	100	48	45,8
Английский язык	54	100	53	98	54	100	48	89	48	100	48	50
История	54	100	45	83,3	54	100	42	78	48	100	48	100
Обществознание	54	100	48	88,9	54	100	42	78	48	100	48	95,8
Физика	54	100	32	59,3	54	100	38	70	48	100	48	83,3
Химия	54	100	21	38,9	54	100	26	48	48	100	48	31
Биология	54	100	46	85,2	54	100	42	78	48	100	48	97,9
Информатика	54	100	47	87	54	100	50	93	48	100	48	91,7
Литература	54	100	47	87	54	100	48	89	48	100	48	91,7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии. В гимназии реализуются гуманитарный и универсальный профили.

Наблюдается снижение среднего балла в сравнении с прошлым годом по русскому языку на 6 б., по литературе на 10 б., по истории на 15 б., по обществознанию на 4 б., **повышение** по информатике на 7 б., по биологии на 2 б., по математике на 3 б., по химии на 3 б., по английскому языку на 5 б., по физике на 6 б. 17 учеников из 48 набрали более 210 баллов по трем предметам ЕГЭ (2020 году 24 обучающихся из 54 набрали более 210 баллов).

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2018 учебный год	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся	996	1029	1070	1113

	на конец учебного года				
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	Начальная школа				
	Основная школа	-	-	-	-
	Средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестат:	-	-	-	-
	Об основном общем образовании				
	Среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	2	4	4
	В основной школе				
	Средней школе	0	3	2	2

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по призы ву
2020	76	39	0	37	54	45	5	4	0
2021	76	37	2	37	50	38	9	3	0

Результаты метапредметных (комплексных) контрольных работ

Цель метапредметных контрольных работ: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-9 -х классов.

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (смысловое чтение, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Цель: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-9-х классов.

Задачи: установить уровень овладения ключевыми умениями (смысловое чтение, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа в 5-7-х классах состоит из следующих предметов: русский язык, математика, естествознание, история и обществознание. В 8-9 классах состоит из следующих предметов: русский язык, математика, естествознаннонаучные предметы, общественно-научные предметы.

Вопросы для 5-х классов были распределены:

Недостаточный 5 баллов и менее, пониженный 6-12 баллов, базовый 13-25 баллов, повышенный 26 баллов и более

Вопросы для 5-х классов были распределены:

Недостаточный 5 баллов и менее, пониженный 6-12 баллов, базовый 13-25 баллов, повышенный 26 баллов и более

Вопросы для 6-х классов были распределены:

Недостаточный 5 баллов и менее, пониженный 6-15баллов, базовый 16-28 баллов, повышенный 29баллов и более

Вопросы для 7-х классов были распределены:

Недостаточный 5 баллов и менее, пониженный 6-15баллов, базовый 16-31 балл, повышенный 32 балла и более

Вопросы для 8-х классов были распределены:

Недостаточный 5 баллов и менее, пониженный 6-15 баллов, базовый 16-31 балл, повышенный 32 балла и более

Вопросы для 9-х классов были распределены:

Недостаточный 5 баллов и менее, пониженный 6-15баллов, базовый 16-32 балла, повышенный 32 балла и более

Содержание проверочной работы определялось Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы». Задания были направлены на проверку основных блоков познавательных метапредметных умений:

умений, лежащих в основе читательской грамотности;

умений по работе с информацией;

умений, связанных с освоением логических приемов познания;

умений, связанных с овладением различными методами познания.

При интерпретации результатов тестирования выделено три уровня овладения учащимися спектром проверяемых метапредметных умений — повышенный, базовый, пониженный, недостаточный.

В 5А классе 35 учащихся, повышенное количество баллов -6, пониженное-6 учащихся.

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	35
Написали	30
Повышенный	6
Базовый	18
Пониженный	6
Недостаточный	0

В 5Б классе 33 учащихся, повышенное количество баллов –7человек, пониженное количество 1чел.

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	33
Написали	31
Повышенный	7
Базовый	23
Пониженный	1
Недостаточный	0

В 5В классе 31 учащихся, повышенное баллов –6 человек. Наименьшее количество баллов- 10 учеников.

Оценка	Кол. уч-ся
--------	------------

Всего уч-ся	31
Написали	27
Повышенный	6
Базовый	11
Пониженный	8
Недостаточный	2

В 6А классе наибольшее количество баллов, –8 чел. уч. Наименьшее количество – 3 учеников.

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	29
Написали	27
Повышенный	8
Базовый	16
Пониженный	3
Недостаточный	0

В 6Б классе . Наибольшее количество баллов 2 ученика Наименьшее количество баллов – 2 ученика.

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	30
Написали	25
Повышенный	2
Базовый	21
Пониженный	2
Недостаточный	0

В 6В классе. Наибольшее количество набрал 7 учеников. Наименьшее количество баллов – 4 ученика.

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	29
Написали	26
Повышенный	7
Базовый	15
Пониженный	4
Недостаточный	0

В 6г классе. Наибольшее количество набрал 1ученик. Наименьшее количество баллов – 10ученика.

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	30
Написали	25
Повышенный	1
Базовый	15
Пониженный	8
Недостаточный	1

В 7А классе Наибольшее количество баллов набрали 3 ученика. Наименьшее количество баллов -6 учеников.

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	32

Написали	28
Повышенный	3
Базовый	19
Пониженный	6
Недостаточный	0

В 7Б классе Наибольшее количество баллов набрали 2 ученика . Наименьшее количество баллов - 3 ученика.

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	29
Написали	27
Повышенный	2
Базовый	22
Пониженный	3
Недостаточный	0

В 7В классе Наибольшее количество баллов набрали 11 учеников . Наименьшее количество баллов --5учеников.

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	33
Написали	31
Повышенный	11
Базовый	15
Пониженный	5
Недостаточный	0

В 8А классе. Наибольшее количество баллов набрал 11 учеников . Наименьшее количество баллов – 6 учеников.

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	34
Написали	32
Повышенный	11
Базовый	15
Пониженный	6
Недостаточный	

В 8Б классе Наибольшее количество баллов набрали 2ученик. Наименьшее количество - 5учеников.

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	29
Написали	27
Повышенный	2
Базовый	20
Пониженный	5
Недостаточный	

В 8В классе Наибольшее количество баллов набрал 2 ученика . Наименьшее количество баллов – 10учеников.

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	31

Написали	29
Повышенный	2
Базовый	17
Пониженный	10
Недостаточный	

В 9А классе Наибольшее количество баллов набрали 13 учащихся . Наименьшее количество баллов -4 ученика.

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	24
Написали	24
Повышенный	13
Базовый	7
Пониженный	4
Недостаточный	0

В 9Б классе Наибольшее количество баллов набрали 8 учащихся . Наименьшее количество баллов - 2 ученика.

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	29
Написали	25
Повышенный	8
Базовый	15
Пониженный	2
Недостаточный	0

В 9В классе Наибольшее количество баллов набрали 2 учащихся . Наименьшее количество баллов - 9 учеников.

Оценка	Кол. уч-ся
Всего уч-ся	24
Написали	23
Повышенный	2
Базовый	12
Пониженный	9
Недостаточный	0

Пониженный уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения метарпредметными умениями может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Базовый уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Повышенный уровень показывает, что учащийся достаточно свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

По результатам видно, что повышенный уровень к 9 классу увеличивается, низкий уровень уменьшается. Значит, формирование метапредметных умений совершенствуется из года в год.

Рекомендации и предложения:

1. Учителям – предметникам работать над развитием метапредметных умений.
2. Классным руководителям ознакомить родителей результатами работ учащихся.

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании локального акта, регламентирующего ВСОКО, разработана дорожная карта по проведению ВСОКО и реализации выводов и предложений по результатам оценки качества. При анализе ВСОКО административная команда использует и внешнюю оценку качества образовательной деятельности (ВПр, социологические вопросы и т.п.) Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Олимпиадное движение

Выявление мотивированных и одаренных детей и создание условий для развития их потенциала – один из приоритетов в нашей деятельности. Победы на олимпиадах и конкурсах разного уровня - вклад наших учащихся в формирование имиджа гимназии. В 2020-2021 учебном году 294 ученика приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников. На муниципальный этап вышли 75 человек, что составляет 26,4% от количества обучающихся принявших участие в данных олимпиадах. Призерами муниципального этапа стали 46 обучающихся, что составляет 61,3% от количества обучающихся принявших участие на муниципальном этапе (в сравнении с 2019-2020 уч.годом – 25 призеров.).

На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников и заключительный этап Республиканской олимпиады школьников прошли 23 человека что составляет 50% от количества обучающихся принявших участие на муниципальном этапе, из них призерами стали 5 обучающихся, что составляет 21,7% от количества обучающихся принявших участие в данных олимпиадах (в сравнении с 2019-2020 уч.годом – 4 призера.).

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	предмет	ФИО участника	класс	учитель	результат
1.	Русский язык	Горбатова Елизавета Евгеньевна	5	Фирсова Наталья Сергеевна	участник
2.	Английский язык	Чеплюков Артем Михайлович	9	Красноперич Ирина Олеговна	участник
3.	Английский язык	Демьяненко Милана Витальевна	7	Фалина Наталья Николаевна	призер
4.	История	Чекунова Мария Юрьевна	11	Виноградова Марина Николаевна	участник

5.	История	Калимуллина Адиба Загитовна	9	Атлашкина Эльза Альбертовна	призер
6.	Технология	Мингазова Рената Рамилевна	10	Серова Елена Александровна	участник
7.	Технология	Татарникова Виктория Дмитриевна	8	Серова Елена Александровна	участник
8.	Математика	Касимова Алина Рамилевна	4	Сафина Гульнур Завдатовна	призер
9.	Математика	Фатихова Язиля Рустемовна	4	Сафина Гульнур Завдатовна	призер
10.	Математика	Леонова Вера Константиновна	5	Филиппова Елена Николаевна	участник
11.	Математика	Манасыпов Алмаз Азатович	7	Исмагилова Чулпан Рузаловна	призер
12.	Математика	Муртазина Алиса Ленаровна	7	Исмагилова Чулпан Рузаловна	призер
13.	Математика	Чванова Ксения Александровна	8	Набиуллина Гульнара Ханифовна	участник
14.	Математика	Емелькина Ксения Евгеньевна	8	Набиуллина Гульнара Ханифовна	участник
15.	ОБЖ	Петрухина Екатерина Андреевна	4	Глушкова Надежда Николаевна	участник
16.	ОБЖ	Хлебникова Регина Александровна	4	Дзозь Фаина Сергеевна	участник
17.	ОБЖ	Гильмутдинова Зиля Рамилевна	6	Сарбаев Игорь Евгеньевич	призер
18.	ОБЖ	Зарипова Султана Расиховна	6	Сарбаев Игорь Евгеньевич	призер
19.	ОБЖ	Филатова Элина Муратовна	5	Сарбаев Игорь Евгеньевич	призер
20.	ОБЖ	Баранова Екатерина Павловна	5	Сарбаев Игорь Евгеньевич	призер

21.	ОБЖ	Жуков Евгений Сергеевич	7	Сарбаев Игорь Евгеньевич	призер
22.	ОБЖ	Колосов Владислав Андреевич	8	Сарбаев Игорь Евгеньевич	призер
23.	ОБЖ	Милованов Вадим Сергеевич	9	Сарбаев Игорь Евгеньевич	призер
24.	ОБЖ	Потапова Екатерина Евгеньевна	10	Сарбаев Игорь Евгеньевич	призер
25.	ОБЖ	Сайфуллин Адель Айдарович	11	Сарбаев Игорь Евгеньевич	призер
26.	ОБЖ	Авагян Каринэ Лориковна	11	Сарбаев Игорь Евгеньевич	призер
27.	Физкультура	Тухватуллина Диана Маратовна	11	Курбанова Неля Ахметовна	участник
28.	Физкультура	Сафин Амир Ленарович	9	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник
29.	Физкультура	Маценко Ксения Евгеньевна	7	Сарбаев Игорь Евгеньевич	участник
30.	Физкультура	Прокофьев Оскар Валентинович	7	Курбанова Неля Ахметовна	участник
31.	География	Николаева Ангелина Александровна	9	Плетнева Наталья Павловна	участник
32.	География	Чванова Ксения Александровна	8	Плетнева Наталья Павловна	участник
33.	География	Емелькина Ксения Евгеньевна	8	Плетнева Наталья Павловна	участник
34.	Литература	Муртазина Алиса Ленаровна	7	Желонкина Людмила Владимировна	участник
35.	Литература	Гусева София Павловна	7	Гаранина Марина Анатольевна	участник
36.	Литература	Гиззатуллина Рания Радиковна	7	Желонкина Людмила Владимировна	участник

37.	Литература	Кручинина Дарьяна Романовна	8	Фирсова Наталья Сергеевна	призер
38.	Литература	Сафиуллина Диана Аделевна	8	Желонкина Людмила Владимировна	участник
39.	Литература	Емелькина Ксения Евгеньевна	8	Гаранина Марина Анатольевна	призер
40.	Литература	Хрущева Елизавета Николаевна	9	Яковлева Татьяна Борисовна	призер
41.	Литература	Николаева Ангелина Александровна	9	Яковлева Татьяна Борисовна	участник
42.	Литература	Карамова Амира Ринатовна	9	Яковлева Татьяна Борисовна	участник
43.	МХК	Емелькина Ксения Евгеньевна	8	Курсова Елена Ивановна	победитель
44.	МХК	Шафикова Динара Ильнуровна	8	Курсова Елена Ивановна	призер
45.	МХК	Герасимова Екатерина Владимировна	8	Курсова Елена Ивановна	призер
46.	МХК	Калимуллина Адиба Загитовна	9	Курсова Елена Ивановна	победитель
47.	МХК	Мифтахова Полина Ильинична	11	Курсова Елена Ивановна	участник
48.	Геология	Потапова Екатерина Евгеньевна	10	Фахрутдинова Алена Ришатовна	призер
49.	Геология	Бадмаева Светлана Александровна	11	Бухарова Анжелика Вячеславовна	участник
50.	Биология	Сафиуллина Диана Аделевна	8	Изосимова Ольга Всеволодовна	призер
51.	Биология	Шамсина Алина Ленаровна	10	Изосимова Ольга Всеволодовна	призер
52.	Биология	Потапова Екатерина Евгеньевна	10	Фахрутдинова Алена Ришатовна	призер
53.	История Татарстана и	Потапова Екатерина	10	Фахрутдинова	призер

	татарского народа	Евгеньевна		Алена Ришатовна	
54.	Тат.яз для детей-татар	Бикмуллин Руслан Радикович	11	Денисова Гелюся Рашидовна	победитель
55.	Тат.яз для детей-татар	Валиева Диляра Рамилевна	4	Ахметшина Зиля Вагизовна	участник
56.	Тат.яз для детей-татар	Габидуллина Алсу Гулусовна	4	Денисова Гелюся Рашидовна	призер
57.	Тат.яз для детей-татар	Гайфуллина Диляра Марселевна	5	Ахметшина Зиля Вагизовна	призер
58.	Тат.яз для детей-татар	Гараева Малика Марселевна	4	Ахметшина Зиля Вагизовна	участник
59.	Тат.яз для детей-татар	Бикбулатова Азалия Айнуровна	5	Ахметшина Зиля Вагизовна	призер
60.	Тат.яз для детей-татар	Шагиахметова Камилла Ленаровна	5	Ахметшина Зиля Вагизовна	призер
61.	Тат.яз для детей-татар	Усманова Лейла Ильнуровна	6	Ахметшина Зиля Вагизовна	призер
62.	Тат.яз для детей-татар	Садыкова Азалия Ильдаровна	5	Ахметшина Зиля Вагизовна	призер
63.	Тат.яз для детей-татар	Ямбаева Асель Рафаэлевна	5	Фахрутдинова Алена Ришатовна	призер
64.	Тат.яз для русских детей	Одилова Рахима Махмадкаримовна	11	Денисова Гелюся Рашидовна	призер
65.	Тат.яз для русских детей	Потапова Екатерина Евгеньевна	10	Фахрутдинова Алена Ришатовна	призер
66.	Тат.яз для русских детей	Герасимова Екатерина Владимировна	8	Низамиева Нурфия Гарапшевна	призер
67.	Тат.яз для русских детей	Татарникова Виктория Дмитриевна	8	Ахметшина Зиля Вагизовна	призер
68.	Тат.яз для русских детей	Горбатова Елизавета Евгеньевна	5	Багавиева Венера Исламовна	победитель
69.	Тат.яз для русских детей	Родионова Венера Евгеньевна	5	Багавиева Венера Исламовна	призер

70.	Тат.яз для русских детей	Филатова Элина Муратовна	5	Багавиева Венера Исламовна	призер
Предметная городская олимпиада школьников на татарском языке					
71.	География на татарском	Потапова Екатерина Евгеньевна	10	Фахрутдинова Алена Ришатовна	призер
72	География на татарском	Гайнетдинова Лилия Фанисовна	9	Фахрутдинова Алена Ришатовна	призер
73	География на татарском	Хабирова Ралина Ильшатовна	8	Плетнева Наталья Павловна	призер

На республиканский этап ВОШ и заключительный этап РОШ прошли 23 человека, из них призерами стали 5 (ср.2019-2020 уч.год – 4 чел.).

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Результат
1.	Потапова Екатерина Евгеньевна	10	Биология	Фахрутдинова А.Р.	участник
2.	Потапова Екатерина Евгеньевна	10	ОБЖ	Сарбаев И.Е.	участник
3.	Сайфуллин Адель	11	ОБЖ	Сарбаев И.Е.	участник
4.	Потапова Екатерина Евгеньевна	10	Тат.яз	Фахрутдинова А.Р.	призер
5.	Горбатова Лиза Евгеньевна	5	Тат.яз	Багавиева В.И.	участник
6.	Филатова Элина Муратовна	5	Тат.яз	Багавиева В.И.	участник
7.	Родионова Венера Евгеньевна	5	Тат.яз	Багавиева В.И.	участник
8.	Герасимова Екатерина Владимировна	8	Тат.яз	Низамиева Н.Г.	участник
9.	Бикмуллин Руслан Радикович	11	Тат.яз для татарских групп	Денисова Г.Р.	участник
10.	Манасыпов Алмаз Азатович	7	математика	Исмагилова Ч.Р.	участник
11.	Муртазина Алиса Ленаровна	7	математика	Исмагилова Ч.Р.	участник
12.	Калимуллина Адиба Загитовна	9	ИЗО	Курсова Е.И.	участник
13.	Герасимова Екатерина	8	ИЗО	Курсова Е.И.	участник

Литература	1	0	1	0	4	0	1	0	3	0
Английский язык	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
Физическая культура	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
История	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
МХК	1	1	1	1	2	1	4	0	4	1
География	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Математика	1	0	1	0	2	0	2	0	4	0
ОБЖ	6	2	5	1	8	1	10	3	10	1
География на татарском языке	3	-	0	-	1	-	1	0	3	-
Татарский язык для русскоязычных групп русских школ	0	0	1	1	1	1	2	1	7	1
ОДНРК	0	0	1	0	0	0	0	0	0	-
Технология	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Татарский язык для детей-татар	0	0	0	0	0	0	3	0	8	2
Биология									3	0
геология									1	0
История Татарстана и татарского народа									1	0
Русский язык	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Итого	16	3	13	5	24	4	25	4	46	5

Результаты муниципальных олимпиад показывают, что учителям-предметникам необходимо продумать систематическую работу с одаренными детьми через индивидуальную и дифференцированную работу на уроках, факультативных спецкурсах и дополнительных занятиях.

Повышение уровня познавательной творческой активности – одна из основных направлений деятельности гимназии. В гимназии ведется научно-исследовательская работа

ШНО «Химики и лирики», руководителем секций которого является Бухарова А.В. Учащиеся готовят работы на международные, всероссийские, республиканские, муниципальные конференции. Создается портфолио мотивированных на учебу детей.

Учащиеся гимназии активно принимали участие в открытых интеллектуальных мероприятиях разного уровня, где были поощрены грамотами, дипломами. В сравнении с прошлым годом количество участников конференций различного уровня остается на прежнем уровне. Осваиваются новые формы участия в олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях.

Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях и т.д.

№	Название НПК	ФИО участника	Результат	Уровень	Учитель
1.	I Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей «Многообразие и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнерства»	Калимуллин а Адиба Загитовна	Диплом III степени	Всеросси йский	Фахрутдинова А.Р. Денисова Г.Р.
2.	XIV Республиканская гуманитарная научно-практическая конференция «Глобализация – реальность современного мира»	Яруллина Лилия	Диплом лауреата	Республи канский	Бухарова А.В.
3.	XIV Республиканская гуманитарная научно-практическая конференция «Глобализация – реальность современного мира»	Каримова Диляра Одилова Рахима	Диплом I степени	Республи канский	Бухарова А.В.
4.	Отборочный этап Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю «ИЗО и дизайн»	Маркин Олег Евгеньевич	Призер	Межреги ональная	Бухарова А.В.
5.	VI Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся им. Н.И.Лобачевского	Каримова Диляра	Диплом II степени	Всеросси йский	Бухарова А.В.
6.	II республиканская научно-практическая конференция А.М. Бутлерова	Каримова Диляра	Диплом I степени	Республи канский	Бухарова А.В.
7.	II республиканская научно-практическая конференция А.М. Бутлерова	Салахова Резеда	Диплом II степени	Республи канский	Бухарова А.В.
8.	XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» - 2-й этап – видеоконференция	Одилова Рахима, Каримова Диляра	Диплом лауреата	междуна родный	Бухарова А.В.
9.	XI Международный конкурс научно-	Яруллина	Диплом	междуна	Бухарова А.В.

	исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» - 2-й этап – видеоконференция	Лилия	лауреата	родный	
10.	Районный этап городского конкурса чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Габдулла Тукай – 2021»	Загирова Диляра	Грамота за 2 место	Районный	Ахметшина З.В.
11.	Республиканская научно-исследовательская конференция имени Роберта Миннулина	Гайнутдина Лилия	Диплом II степени	Республиканский	Фахрутдинова А.Р. Денисова Г.Р.
12.	III Республиканская научно-практическая конференция им. Д.В. Вилькеева	Берсенов Арсений	Диплом 3 место	Республиканский	Дзозь Ф.С.
13.	Районный этап городского конкурса чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Габдулла Тукай – 2021»	Усманова Лейля	Грамота за 1 место	Районный	Ахметшина З.В.
14.	М.И.Мәхмүтов исемдәге «Фәнсар» мәктәбенең республика күләм фәнни – гамәли конференциясе	Каримова Диляра	Диплом победителя	Республиканский	Бухарова А.В.
15.	М.И.Мәхмүтов исемдәге «Фәнсар» мәктәбенең республика күләм фәнни – гамәли конференциясе	Салахова Резеда	Диплом победителя	Республиканский	Бухарова А.В.
16.	Городской вокальный конкурс «Казан Сандугачы – 2021»	Загирова Диляра	Диплом лауреата III степени	Городской	Ахметшина З.В. Гумарова Г.А. Фахрутдинова А.Р.
17.	Городской вокальный конкурс «Казан Сандугачы – 2021»	Халиуллин Камиль	Диплом III степени	Городской	Фахрутдинова А.Р.
18.	Городской вокальный конкурс «Казан Сандугачы – 2021»	Галиуллина Адина	Диплом лауреата III степени	Городской	Низамиева Н.Г.
19.	Межрегиональный конкурс авторской поэзии среди школьников «Цветавские костры»	Калимуллин Адиба Загитовна	Диплом призера	Межрегиональный	Фахрутдинова А.Р. Денисова Г.Р.
20.	Габдулла Тукайның тууына 135 ел һәм Габдулла Тукай әдәби музееның 35 еллыгына багышланган «Ядкярләрдә –	Мухамедшина Диляра	Диплом I место	Республиканский	Фахрутдинова А.Р.

	тукай рухы» эдэби ижат конкурс				
21.	III Республиканская научно-практическая конференция им. Д.В. Вилькеева	Халитова Аделя	Диплом за III место	Республиканский	Фахрутдинова А.Р. Ахметшина З.В.
22.	VIII-ая научно-практическая конференция школьников «Дни науки»	Боднар Снежана, Одилова Рахима	Диплом призера	Городская	Бухарова А.В.
23.	VIII-ая научно-практическая конференция школьников «Дни науки»	Каримова Диляра	Диплом победителя	Городская	Бухарова А.В.
24.	XV Республиканская (межрегиональная) научно-практическая конференция «Глобализация – реальность современного мира»	Боднар Снежана, Одилова Рахима	Гран-при	Республиканский	Бухарова А.В.
25.	XV Республиканская (межрегиональная) научно-практическая конференция «Глобализация – реальность современного мира»	Каримова Диляра	Диплом 1-й степени	Республиканский	Бухарова А.В.
26.	XV Республиканская (межрегиональная) научно-практическая конференция «Глобализация – реальность современного мира»	Салахова Резеда	Диплом 2-й степени	Республиканский	Бухарова А.В.
27.	XV Республиканская (межрегиональная) научно-практическая конференция «Глобализация – реальность современного мира»	Коврякова Полина, Филюшина Лейла	Диплом лауреата	Республиканский	Бухарова А.В.
28.	XXIV Российская научная конференция школьников «Открытие» 2021	Боднар Снежана, Одилова Рахима	Диплом 2-й степени	Всероссийский	Бухарова А.В.
29.	XXIV Российская научная конференция школьников «Открытие» 2021	Каримова Диляра	Диплом 3-й степени	Всероссийский	Бухарова А.В.
30.	XI Республиканская научно-практическая конференция имени Г.Ибрагимова	Магадиева Найля	Диплом III степени	Республиканский	Фахрутдинова А.Р. Ахметшина З.В.

31.	Бөтендөнья татар яшьләре форумы		Диплом за II место	Всемирный	Ахметшина З.В.
32.	Республиканская гуманитарная научно-практическая конференция «Глобализация – реальность современного мира»	Калимуллин а Адиба Загитовна	Диплом II степени	Республиканский	Денисова Г.Р. Фахрутдинова А.Р.
33.	Городской конкурс чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Габдулла Тукай – 2021»	Загирова Диляра	Диплом за III место	городской	Ахметшина З.В.
34.	Городской конкурс чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Габдулла Тукай – 2021»	Усманова Лейла	Диплом за II место	городской	Ахметшина З.В.
35.	39-й Международный конкурс научно-исследовательских работ Всероссийского общества научно-исследовательских разработок	Каримова Диляра	Диплом I-й степени	Международный	Бухарова А.В.

Воспитательная работа.

Педагогический коллектив гимназии стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Воспитание есть управление процессом развития личности, и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды в урочное и во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Основные направления воспитания и социализации учащихся были:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Главными составляющими воспитательной работы в 2021 году стали:

- проведение школьных и участие в районных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях;
- участие в экскурсиях по различным направлениям (участие в Днях открытых дверей в СУЗах и ВУЗах, посещение музеев города);

- просмотр театральных постановок в театрах г.Казани;
- мастер-классы для учащихся и учителей;
- проведение конкурса «Класс года»;
- работа ученического самоуправления.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие ученического самоуправления и творческих способностей, сохранение здоровья учащихся, развитие профориентации и социализации обучающихся, повышение уровня педагогического мастерства учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Оборудованные, оснащенные актовый и спортивный залы, учебные аудитории позволяли проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Между всеми участниками воспитательного процесса сложились отношения сотворчества, сотрудничества, самоуправления, совместной деятельности.

Большое внимание уделялось проведению традиционных школьных мероприятий, таких как:

№ п/п	Название	Начальная школа (1 – 4 кл.)	Средняя школа (5 – 8 кл.)	Старшая школа (9 – 11 кл.)
1.	День знаний	+	+	+
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	+	+	+
3.	Праздники «Посвящение в гимназисты» и «Примерные пешеходы»	+		
4.	День самоуправления	+	+	+
5.	Праздничный концерт ко Дню учителя	+	+	+
6.	Конкурс поделок на тему «Осенняя фантазия»		+	
7.	Парламентский урок		+	
8.	Экскурсии в школьном музее	+	+	+
9.	Осенняя и весенняя недели добрых дел. Благотворительные ярмарки.	+	+	+
10.	Международный день пожилого человека	+	+	+
11.	Неделя толерантности	+	+	+
12.	День Героев Отечества	+	+	+
13.	Международный День борьба со СПИДом		+	+
14.	Праздничный концерт ко Дню матери	+	+	+

15.	Конкурс новогодних поделок «Зимняя фантазия»	+	+	
16.	Новогодняя фантазия «Новый год к нам мчится»	+	+	+
17.	«День памяти жертв Холокоста»		+	
18.	«Урок мужества»	+	+	+
19.	77-я годовщина снятия блокады Ленинграда	+	+	+
20.	Предметные недели	+	+	+
21.	77-я годовщина Сталинградской битвы	+	+	+
22.	Смотр строя и песни		+	
23.	День святого Валентина		+	+
24.	«А ну-ка, парни!»		+	+
25.	Дни правовых знаний	+	+	+
26.	Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	+	+	+
27.	Профилактика ДТП	+	+	+
28.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	+	+	+
29.	Конкурс-викторина «Эх, путь-дорожка фронтовая!»		+	
30.	Конкурс военно-патриотической песни «Песни в военной шинели»		+	+
31.	Конкурс знатоков поэзии и прозы о войне	+		
32.	День защиты детей	+	+	+
33.	Субботники		+	+
34.	Праздник День Победы. Акция «Бессмертный полк»	+	+	+
35.	Посещение театров и музеев	+	+	+
36.	Праздник Последний звонок			

Основная работа по организации воспитывающей деятельности строится через классные коллективы, Школьное ученическое самоуправление «Совет старшеклассников» и ДОО «Импульс», ядро которого составляют учащиеся 8-9-х классов. Показателем эффективности реализации задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является рост активности, инициативы, творчества детей всех звеньев.

Органы ученического самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации гимназии в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

В гимназии имеется детские общественные формирования: отряд ЮИД «Светофорики», правоохранительный отряд, отряд «ЮНАРМИЯ», научное общество учащихся «ВИА», школьная служба «Примирение».

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;
- ✓ популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- ✓ приобщение учащихся к музейной и театральной культуре.

В указанном направлении работа ведется с самых первых дней поступления ребенка в гимназию и до момента ее окончания. Используются следующие виды деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность учащихся (классные часы, лектории, работа школьного музея, работа объединений дополнительного образования);
- созидательная деятельность (праздники, концерты, выставки, экскурсии, акции);
- туристско-краеведческая деятельность (тематические экскурсии по культурно-историческим местам города, культурно-образовательные поездки);
- организация деятельности детских общественных объединений, организация ученического самоуправления;
- реализация годового круга традиций, событий, праздников, проведение досуговых мероприятий (День знаний, День матери, День Победы, фестивали солдатской песни и т.д., связанные с торжественными датами в жизни страны и города, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Последний звонок);
- организация активного участия учащихся в жизни города (районные и городские конкурсы, смотры, состязания, соревнования, акции, учебные, социальные и гражданские проекты).

В рамках Года родных языков учащиеся школы традиционно:

- 1) принимали участие в мероприятиях, проводимых Домом дружбы народов;
- 2) посещали музеи и театры г.Казани;
- 3) посетили выставку «Россия – моя история».

Гражданское воспитание направлено на:

- формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- развитие правовой и политической культуры учащихся;
- развитие культуры межнационального общения.

Для достижения поставленных задач проводились следующие мероприятия: «Парламентский урок», тематические классные часы и линейки («Международный День борьбы с терроризмом», «День народного единства», «День Героев Отечества», «День защитников Отечества»), акции «Весенняя и осенняя недели добра», акции, посвященные Международному дню толерантности. Традиционно проводились праздники «День знаний», «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в примерные пешеходы», «Последний звонок» и т.д. Проходили встречи с сотрудниками ГИБДД, МВД.

На протяжении нескольких лет в гимназии действует отряд «ЮНАРМИЯ», члены которого традиционно участвуют в школьных мероприятиях, являются участниками и победителями конкурсах различного уровня.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

С целью формирования у гимназистов чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине, потенциала глубинных знаний об историческом прошлом своего народа и своей малой родины, воспитания чувства верности своему Отечеству, родному краю работает программа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, функционирует этнографический музей «Наследие времен».

Основные направления патриотического воспитания в школе:

- военно-патриотическое
- героико-патриотическое
- гражданско-патриотическое
- военно-спортивное
- туристско-краеведческое
- духовно-нравственное
- профессионально-трудовое
- психологическое

Иные воспитательные программы школы, направленные на патриотическое воспитание:

- ✓ целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ «Здоровье»;
- ✓ «Мое здоровье – мой успех»;
- ✓ «Семейный калейдоскоп»;
- ✓ «Единство».

На протяжении учебного года гимназия готовилась к празднованию 76-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. В стороне не остался ни один класс, ни один ребенок, ни один учитель: защищали проекты, участвовали в конкурсах и смотрах, готовили альманахи, открытки-письма для ветеранов своими руками, линейки, флеш-мобы, рисовали плакаты, праздничные открытки, посещали ветеранов на дому и поздравляли их с праздниками, участвовали в акции «Ветеран в моей семье».

Проводились следующие мероприятия:

- декабрь 2020 года - «Герои России моей...», приуроченное к Дню Героев Отечества, с приглашением ветеранов милицейского труда, воинов-интернационалистов;
- декабрь 2020 года - линейки, посвященные Дню неизвестного солдата;
- декабрь 2020 года - «Уроки памяти» в рамках Международного Дня Памяти жертв Холокоста. На мероприятии звучали стихи и песни в исполнении ребят.
- февраль 2021 года - конкурс исполнителей военно-патриотической песни «Песни в военных шинелях»;
- февраль 2021 года - конкурс «Смотр строя и песни»;
- апрель 2021 года - митинг и возложение цветов на могилу Героя Советского Союза М.В.Симонова;

Учащиеся гимназии приняли участие в онлайн акциях «Бессмертный полк», «10 дней до Победы», «Окна Победы» и т.д.

Методическое объединение классных руководителей

Методическая работа в гимназии наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворённости коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворён учитель своей работой, тем он больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед МО стоит задача – помочь классному руководителю углубить различные аспекты его профессиональной деятельности. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности классного руководителя, работа планировалась с учётом проблем коллектива.

Планированию работы МО предшествует анализ каждого из её звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагога. При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за педагогом на проводимом мероприятии или классном часе, собеседования с классным руководителем, отслеживание креативности педагогов, опрос мнения коллег, проведение заседаний МО, их анализ, что позволяет планировать содержание и формы методической работы с учётом профессионально-личностных особенностей педагогического коллектива.

На МО рассматриваются решения важнейших вопросов жизнедеятельности гимназии, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения в работе классных руководителей.

В состав МО классных руководителей входит 37 педагогов. Методическое объединение классных руководителей работало над **темой**: «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями. Классным коллективом через внедрение системно-деятельностного подхода».

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

Задачи МО:

- создание условий для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя на этапе реализации ФГОС;
- освоение классными руководителями новых подходов к оценке личностных достижений обучающихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов воспитательных мероприятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов) по всем направлениям воспитательной работы;
- оказание помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио, сайта школы;
- повышение уровня духовно – нравственного воспитания обучающихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методик проведения внеклассных мероприятий.

Классные руководители начального звена развивали у обучающихся коммуникативные навыки общения в классном коллективе, воспитывали культуру общения и поведения в обществе.

Все педагоги работали над развитием положительных общечеловеческих качеств (чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, одноклассникам),

принятием учащимися правил здорового образа жизни. Педагогами была продолжена работа по формированию классных коллективов, особое внимание уделялось поведению воспитанников в гимназии: на уроке, перемене.

В старшем звене, помимо культуры общения и развития морально – нравственных качеств личности, классные руководители больше внимания уделяли развитию патриотических качеств и профильному просвещению обучающихся. В связи с этим, согласно общешкольному плану воспитательной работы, проводились классные часы и внеклассные мероприятия.

Особое место в работе с классным коллективом было отведено мероприятиям по профилактике здорового образа жизни, патриотическому воспитанию, профилактике терроризма и экстремизма.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг гимназистов, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время,

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации гимназии, учителей, полученные дипломы и грамоты.

МО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. У всех педагогов была определена тема по самообразованию, которая отражена в планах воспитательной работы.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведено пять заседаний в различных формах: методический практикум, ярмарка педагогических идей, учебно-практическая конференция, практический семинар, круглый стол «Общение, мнения, рекомендации».

Во 2 и 4 четверти проводилась диагностика уровня воспитанности и развития классного коллектива, которая была проведена в форме социологического опроса обучающихся.

На родительских собраниях проводились беседы, где рассматривались вопросы организации досуга и безопасности детей во внеурочное время, о недопустимости оставления детей без присмотра, исключении игр детьми на проезжей части дорог. На классных часах рассматривались ситуации и случаи ДТП, вопросы обеспечения безопасности школьников.

На заседаниях МО рассматривался вопрос о проводимой классными руководителями работе по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни через внеклассные мероприятия. Была отмечена активная заинтересованность классных руководителей этим вопросом. Запланированные в плане работы с классом мероприятия и формы работы выбирались разнообразные.

Каждую учебную четверть в рамках акции «Спасем леса Татарстана», был организован сбор макулатуры, в котором приняли участие все классы. Победители были награждены грамотами.

В мае проводились запланированные мероприятия по патриотическому воспитанию, которые уже традиционны в нашей гимназии: классный час «Уроки мужества», участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», в акции «Окна Победы».

Анализируя мероприятия и классные часы, проведенные в течение этого года можно отметить, что все мероприятия и классные часы разнообразны по форме и содержанию, готовятся совместно с обучающимися. Классные руководители используют разнообразные методики и формы при проведении мероприятий, в которых задействована основная масса обучающихся. Так же интересен подбор сценарного и музыкального материала и хорошее качество презентаций, которые сопровождают мероприятия.

Подводя итоги о проделанной работе классных руководителей можно сделать вывод, что создание классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу

по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Но несмотря на положительные результаты в работе, МО классных руководителей есть над чем работать.

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Обобщать опыт работы классных руководителей.
3. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и т.д.

Уровень	Название конкурса фестиваля	Фамилия участника	Класс	Результат
Всероссийский	«Минувших лет живая память»	Гайнетдинов Артур	3а	3 место
Всероссийский	«Салют ,Победа»	Вахитова Айсылу	3а	3 место
Республика	Конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»	Гусева Дарья	11б	1 место в номинации «Социальные проблемы»
Город	«Казань многоциональная «	8акласс		2 место
Город	Вокальный конкурс «Казан Сандугачы-2021»	Загирова Диляра	6В	Диплом III степени
Город	Вокальный конкурс «Казан Сандугачы-2021»	Халиуллин Камиль	5А	Диплом III степени
Город	Вокальный конкурс «Казан Сандугачы-2021»	Галиуллина Адина	4А	Диплом III степени
Город	Конкурс «Вдохновение»	Тюркова Софья	5А	Диплом III степени
Город	Конкурс « Я- Татарстанец»»	Шигаповой Софья	5А	Диплом I степени
Город	Конкурс « Я- Татарстанец»»	Чайкин Вильдан	5А	Диплом I степени
Город	Конкурс военной техники времен «Чистое небо» ВОВ 1941-1945 г.г.	Романова Полина	9А	1 место
Район	Конкурс «Город под защитой детства»	Губина Анна	1а	2 место

Район	Конкурс «Город под защитой детства»	Сафиуллина Индира	5в	1 место
Район, Город	Конкурс «Казань город детства»	Команда	6а	3 район, 2место город
Район, Город	Конкурс «Казань город детства»	Команда	11Б	2 район, 2место город
Город	Конкурс видеороликов «Лидер и его команда»	Позднякова Татьяна, Вохмина Аня, Халитова Аделя	11Б	Диплом I степени

Ученическое самоуправление и детское общественное движение

В гимназии развито ученическое самоуправление, в рамках которого действуют отряд ЮИД «Светофорики», ШУС «Совет старшеклассников» и ДОО «Импульс». Основной задачей ученического самоуправления является формирование самосознания, активной жизненной позиции, потребности в самоусовершенствовании и саморазвитии. Успешной воспитательной работе способствовала работа ШУС «Совет старшеклассников» и ДОО «Импульс». В системе ученического самоуправления на уровне школы принимают участие учащиеся 8 – 11 классов, а на уровне классов уже со 2 класса. Работа ведется по следующим направлениям:

- подготовка КТД;
- дежурство по гимназии;
- волонтерская и благотворительная деятельность;
- экологическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- организация досуга;
- профилактика асоциальных проявлений.

Педагогические задачи ученического самоуправления:

- помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности;
- формирование актива гимназии, анализ результативности работы актива;
- помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью;
- помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах;
- помощь в организации шефской работы;
- помощь в создании нормативно-правовых документов.

Действие ученического самоуправления строится на следующих принципах:

- законность (соответствие законам РФ и РТ);
- постепенность расширения сфер деятельности;
- последовательное введение в деятельность новых участников образовательного процесса.

Президент Совета старшеклассников избирается на 3 года. Стать президентом может учащийся 7 – 11 классов, набравший большинство голосов при тайном голосовании. В настоящее время президентом Совета старшеклассников является ученица 11а класса Боднар Снежана

Представители каждого из перечисленных направлений входят в общий руководящий центр – Совет старшеклассников.

Ученическое самоуправление воспитывает в детях необходимые практические навыки жизни в гражданском обществе, дает подросткам большую самостоятельность и свободу принятия решений, учит брать на себя ответственность, социализирует личность, формирует лидерские качества.

ДОО «Импульс» активно сотрудничает с РБОО «Мамы Казани», благотворительным фондом «Город добрых людей».

В этом учебном году стала работать школьной службы «Примирение», которая создавалась с целью разрешения конфликта между учащимися силами самих ребят (медиаторов) через проведение примирительных встреч.

По-прежнему активно работает отряд профилактики правонарушений «Вымпел». Жизнь отряда интересна и разнообразна: это и конкурсы, и смотры, и слеты, и волонтерство, и стрельбы, и многое-многое другое:

- экскурсии в музеи района, города;
- знакомство со службой полиции;
- волонтерское движение: проведение линеек, презентаций «Безопасные каникулы».

В 2021 году в составе отряда было 27 человек, сформированном из учащихся 7В класса.

Учащимися были объявлены акции:

- «Помоги братьям меньшим» (шефство над собачьим приютом в Столбищах);
- «Спасибо за спасенные леса», в результате учащимися школы было собрано более 10 тонн макулатуры и было сохранено более 100 деревьев;
- акция «Уютный дом»: озеленение и уборка пришкольной территории и «зеленой зоны»;
- акция «Каждой пичужке по кормушке»;
- конкурс рисунков «Наш дом – Земля»;
- сбор отработавших батареек.

Работа объединений дополнительного образования

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с образовательными программами в системе дополнительного образования.

Все программы, по которым ведется работа в блоке дополнительного образования, адаптированы именно для детей школьного возраста. Работа в объединениях строится с учетом возрастных особенностей детей. Основные формы работы также подобраны с учетом психофизиологических особенностей учащихся.

Занятия в системе дополнительного образования способствуют:

- ✓ повышению эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей детей;
- ✓ расширению кругозора;
- ✓ развитию эстетического вкуса;
- ✓ развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей;
- ✓ созданию условий для максимальной самореализации личности ребенка.

Занятия проводятся в форме бесед, диспутов, лекториев, научно-исследовательской, практической и проектной деятельности, а так же в форме репетиций, тренировок и соревнований. Контроль за качеством занятий ведется через отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления и участие в районных и городских соревнованиях и творческих конкурсах.

Охват учащихся системой дополнительного образования гимназии, района, города

2019г.	2020г.	2021г.
92%	77,1%	78,3%

Охват учащихся системой дополнительного образования, действующей на базе школы

2019г.	2020г.	2021г.
52%	46%	47,2%

Количество объединений дополнительного образования по направлениям, действующих на базе гимназии

№	Ф.И.О. руководителей	Название кружка	Категория учащихся возраст
1	Бухарова А.В.	«Химия для всех»	9-11 классы
2	Фазулзянов И.Р.	«Город детства»	1 классы
3	Копылова В.К.	«Активисты школьного музея»	4-11 классы
4	Михайлова М.Г.	«Школьная газета»	6-7 классы
5	Рыбакова А.Р.	"La belle francais" Прекрасный французский"	8 классы
6	Фахрутдинова А.Р.	Театральный кружок «Отражение»	С 1 - 5 классы

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах своего направления, в соревнованиях; организация внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, научно-практических конференций и т.д.

Формирование культуры здоровья, ценности здоровья и здорового образа жизни занимает большое место в содержании образования школы, работающей над проблемой сохранения здоровья учащихся. Учитываются психолого-педагогические особенности формирования личного отношения ребенка к своему здоровью. У учащихся формируется потребность применения полученных знаний и умений на практике. Например, воспитательно - профилактическая деятельность психологической службы включает в себя реализацию программы психологической подготовки учащихся 9,11-х классов к сдаче ЕГЭ, прорабатывание методов развития мышления и памяти, обсуждение поведения на экзамене, режим дня, методы релаксации, правильное питание во время подготовки и сдачи экзаменов.

Одновременно позитивная профилактика с родителями учащихся 1 – 11 классов ведется работа по программе «Путь к успеху» (И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова). Эта программа была введена в 2013 – 2014 учебном году.

В целях дальнейшей реализации программы «Путь к успеху» в текущем учебном году была продолжена работа с родителями учащихся школы по направлениям, включающими:

- повышение мотивации родителей к участию в Программе;
- повышение компетентности родителей в индивидуальных особенностях в воспитании своих детей;
- знакомство родителей с законодательством об ответственности за правонарушения детей;
- повышение компетентности родителей в области профилактических мероприятий в семье.

Реализация в МАОУ «Гимназия №37» программы «Путь к успеху» способствует решению следующих задач:

- создание системы взаимодействия и обучения педагогов и психологов, ориентированной на повышение мотивации учащихся к обучению и развитию внутренних ресурсов успеха у каждого ученика;
- формирование у учащихся потребности в самореализации в учебной, творческой и общественной деятельности на основе обучения их созданию индивидуальной программы саморазвития;

- создание системы взаимодействия и обучения учащихся в целях развития научно-исследовательского потенциала учащихся, включение их в проектную деятельность;
- создание условий для развития преемственности между дошкольными образовательными и общеобразовательными учреждениями в направлении повышения мотивации воспитанников к обучению в школе;
- совершенствование работы по изучению запроса социальной среды к условиям удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- создание системы мониторинга по отслеживанию динамики развития мотивации учащихся к обучению в школе и её влияния на образовательные результаты.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

Программа «Путь к успеху» охватывает 100% классов и 99% родителей.

Работа по программе «Путь к успеху» ведется в двух направлениях.

1. Работа с учащимися по профилактике асоциального поведения включает:

- творческие мастерские;
- кружки и секции по интересам;
- внеурочная деятельность в рамках реализации требований ФГОС;
- классные часы
- линейки
- выставки

Работа с родителями по профилактике асоциального поведения включает:

- общешкольные и классные родительские собрания
- праздники

Качественные показатели реализации Программы «Путь к успеху»

Количество родителей, обсуждающих с ребенком его будущую самостоятельную жизнь			
Программы	Кол. родителей школы, посещающих занятия (по всем программам)	В начале учебного года по всем программам (По анкете-вход)	За год
Программа 1-2	260	254	256
Программа 3-4	263	262	264
Программа 5-6	230	229	231
Программа 7-8	200	198	199
Программа 9-11	183	180	182
ИТОГО:	1131	1123	1132

Психологической службой проводится просветительская работа, заключающаяся:

- ✓ в выступлениях на родительских собраниях (доклады о проводящейся с учащимися работе, знакомство родителей с проблемами и нуждами ребенка);
- ✓ в выступлениях на педсовете;
- ✓ в подготовке и выпуске памяток для родителей и педагогов;
- ✓ в подборе и распространении психологической и психолого-педагогической литературы.

Педагог-психолог принимала активное участие в научно-практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по проблемам психологической помощи участникам образовательного процесса, профориентационной деятельности, правовой ответственности несовершеннолетних. Активно посещают методические совещания и объединения (организационно-методическая деятельность).

Для работы с учащимися привлекаются психолого-педагогические службы района и города: «Сердэш», «Доверие», представители которых проводят тренинги, лекции, анкетирование учащихся; выступают на родительских собраниях.

Произошли кадровые изменения. Эти явления внесли свои коррективы в работу психологической службы школы. Явно ощущается кадровый «голод».

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива является работа по профилактике асоциального поведения, преступлений и правонарушений среди учащихся. Работа проводится в тесном сотрудничестве со следующими профилактическими службами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации района, ОПДН ОП № 1 «Авиастроительный» Управления МВД России по г. Казани, психолого-педагогическим центром «Сердэш», психолого-педагогическим центром РТ «Ресурс», лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

В гимназии созданы условия для воспитания всесторонне развитой гуманной личности:

- принцип демократизма управления учебно-воспитательным процессом;
- принцип взаимодействия учителей, учащихся;
- принцип единства педагогических позиций;
- принцип толерантности, гуманизма;
- принцип творческой направленности;
- дисциплина и порядок как условия защищённости учащихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе.

Система воспитательной работы гимназии направлена на:

- организацию многообразной и разнообразной деятельности учащихся по формированию творческих способностей и культуры мира;
- общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования нравственных, общечеловеческих качеств личности;
- создание положительных отношений к окружающему миру и особенно к человеку как личности;
- развитие детского самоуправления как одного из приоритетных направлений социализации личности.

Следует отметить, что на профилактику правонарушений среди учащихся нацелены все направления воспитательной работы гимназии: гражданское, экологическое воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Заместителем директора по воспитательной работе, совместно с психологом и куратором по асоциальным проявлениям, инспектором ОПДН ОП №1 «Авиастроительный» УМВД России по г. Казани был составлен план совместной работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, план по профилактике асоциальных проявлений, план работы Совета профилактики.

В начале учебного года был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении. Для этого классные руководители 1-х классов, вновь назначенные классные руководители изучали семьи своих учеников, составляли акты жилищно-бытовых условий. Итогом работы стало оформление социального паспорта каждого класса, на основании которого был составлен единый социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

Не остаются без внимания и семьи, находящиеся в трудном жизненном положении. Работа с данными семьями велась силами работников гимназии, социальными службами города. В гимназии проводилась системная работа по выявлению семей, которым необходимо внимание, создана информационная база по их учету. Не реже одного раза в четверть каждая семья обследовалась по месту жительства классным руководителем с привлечением членов родительского комитета, психолога, администрации. Обследования семей оформлялось актами жилищно-бытовых условий с соответствующими выводами и рекомендациями. При необходимости семьи проверяются чаще и находятся на контроле до устранения причины социального неблагополучия. К работе с ними конкретно привлекаются социальные службы: «Сердэш-129», ОСПСД «Авиастроительный район» ГАУСО «КСЦОН в г.о. «город Казань», информировались соответствующие (правоохранительные, контролирующие, медицинские)

службы района. По необходимости семьи приглашались на индивидуальную беседу и на Совет профилактики школы.

Ежедневную, кропотливую работу с учащимися из «группы риска» вели классные руководители: беседы, посещения на дому, контроль за успеваемостью и посещаемостью, собеседования с родителями. Классные руководители разрабатывали планы работы по профилактике правонарушений для учащихся, состоящих на учёте, заводили профилактическую карту, в которой отражали всю проделанную индивидуальную работу с несовершеннолетним.

В начале учебного года педагогом психологом проводилось анкетирование «трудных» учащихся, по результатам которого составлялась психолого-педагогическая характеристика учащихся и рекомендации для педагогов и родителей. Кроме того, психологом проводились консультации для родителей и педагогов с целью повышения уровня знаний в области психологии. Психолог и педагоги-психологи районной психолого-педагогической службы «Сердэш» принимали участие в работе Педагогических советов, заседаниях методического объединения классных руководителей, проводили тренинги для учителей, учащихся и родителей.

В целях контроля за посещаемостью учащихся разработана система работы в данном направлении: контроль администрации и классных руководителей, ведение патронажного журнала, работа с родителями, заседание Совета профилактики и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации района. При выявлении фактов незаконных пропусков занятий учащимися выяснялись причины пропусков и об этом ставились в известность родители учеников, информировались соответствующие службы.

Согласно Положения, заседания Совета профилактики проводились регулярно один раз в месяц, где заслушивались вопросы успеваемости и дисциплины учащихся «группы риска».

К профилактической работе с «трудными» ребятами привлекаются общественные воспитатели.

В последние годы большую помощь в работе по профилактике правонарушений среди учащихся оказывают сами ребята, силами которых были созданы Школьная служба примирения. Не секрет, что порою детям трудно поделиться с нами, взрослыми, своими проблемами, обидами, а нам – разрешить их споры и конфликты.

<i>Количественный состав учащихся, состоящих на учете в ОПДН</i>	<i>Количественный состав учащихся, состоящих на ВШУ</i>	<i>Количественный состав семей, состоящих на ВШУ</i>
2020 – 2021 начало/конец	2020 – 2021 начало/конец	2020 – 2021 начало/конец
0/1	7/0	0/0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1113

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	541
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	482
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	623/63,77
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 (II)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/5,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,1%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	595/53,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	152/13,6%
1.19.1	Регионального уровня	23/2%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	977/87,78%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90/8,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	181/16%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/96,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/96,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/88,3%
1.29.1	Высшая	14/23,3%
1.29.2	Первая	39/65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	59/100%

1.30.1	До 5 лет	2/3,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	28/46,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/96.6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/96.6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1113/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,5 кв.м

Гимназия укомплектована педагогами, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.